

Hodnotiaca správa PK dejepis – zemepis za školský rok 2003/2004

V školskom roku 2003/2004 pracovala PK v tomto zložení:

Mgr. Martin Krajčík – vedúci PK
PaedDr. Anna Dudová
Mgr. Ingrid Beňáčková
Mgr. Andrea Kližanová
Mgr. Anett Straková
Mgr. Mária Janovicová
Mgr. Štefan Bursa

Dejepis a zemepis bol v školskom roku 2003/2004 učený odborne Mgr. Krajčíkom, PaedDr. Dudovou a Mgr. Beňáčkovou.

1. Analýza plnenia plánu PK na školský rok 2003/2004

Ad. 1:

Predmetová komisia sa počas školského roka 2003/2004 stretla na štyroch stretnutiach uvedených v pláne činnosti PK. Okrem toho to boli i mimoriadne stretnutia, ktoré slúžili na organizačné zabezpečenie súťaží. Vyučovanie dejepisu prebehlo podľa platných učebných osnov a všetci vyučujúci zvládli so žiakmi učivo stanovené časovo-tematickými plánmi. Žiaci učivo zvládli bez väčších problémov a nikto nebude klasifikovaný nedostatočnou. Učenie oboch predmetov bolo založené na podnecovaní vnútornej motivácie žiakov a sústredené na komunikatívnu zložku, to znamená, že sme žiakom poskytovali veľký priestor na samostatnú realizáciu a prezentáciu svojej práce. Tým sme dokázali vytvoriť v žiakoch pozitívny postoj k dejepisu a zemepisu. Navyše sme prácu žiakov podporili organizovaním súťaží, ktoré zvyšovali sociálne aspekty komunikácie. Výsledné známky nie sú len súhrnom overovania vedomostí a poznatkov z ústnych či písomných odpovedí, ale hodnotili sme aj tvorivé aktivity žiakov v projektovej činnosti. Práve tieto získavajú čoraz väčšiu obľubu a žiakom otvárajú novú rovinu školského vzdelávania. Vedomostnú úroveň žiakov sme porovnávali spoločnými súhrnnými testami na konci tematických celkov.

Významnou časťou dejepisného a zemepisného učiva bolo využívanie a implementácia IKT vo vyučovacom procese. Samotní učitelia využívali k svojej práci internet a týmto spôsobom viedli aj žiakov. Osvedčenou metódou, ako žiakov posunúť k tvorivej práci na internete, je uvádzanie webových stránok týkajúcich sa tematiky preberaného učiva. Žiaci internet využívali aj pri príprave súťažných projektov v súťažiach organizovaných PK.

V školskom roku 2003/2004 Mgr. Krajčík odučil otvorenú hodinu (dejepis – 5.B – O jazyku a písme), ktorou chcel ukázať vyučujúcim možnosti využívania datavideoprojektora na vyučovaní dejepisu. Použil tvorivý výklad, do ktorého aktivitami zapájal všetkých žiakov triedy, čím dosiahol v deťoch záujem o učebnú látku.

V jednotlivých ročníkoch sme pripravili najmä v spolupráci s PK SJ exkurzie.

Medzipredmetové exkurzie, aj keď sú takto organizované najmä z finančných dôvodov, majú svoj zmysel a ukázalo sa, že majú na žiakov pozitívny vplyv.

Analýza plnenia úloh:

- 1. Pokračovať vo využívaní odbornej učebne dejepisu a naplno ju využívať aj v školskom roku 2003/2004.**

Odborná učebňa dejepisu bola aj v tomto školskom roku využívaná vo veľkej miere. Dejepis v nej pravidelne učili PaedDr. Dudová a Mgr. Krajčík, občas aj ostatní učitelia. Nepodarilo sa nám však to, aby sme do nej aspoň sporadicky dostali viac žiakov.

2. Využívanie internetu ako informačného zdroja pre prácu učiteľov a žiakov.

Internet bol vo veľkej miere využívaný učiteľmi i žiakmi. Získavanie informácií je v dnešnej dobe veľmi dôležité a to sa nám podarilo. Jednotlivými súťažami či projektovou činnosťou sme žiakov dotiahli do učebne a vypestovali vzťah nielen k ich získavaniu, ale i komparácií a kritickému pohľadu na ne.

3. Urobiť plán exkurzií

DEJEPIS

- 5. ročník – exkurzia do Bziniec, Trenčína a Beckova v spolupráci s PK SJ. Túto exkurziu sa nám nepodarilo realizovať, avšak namiesto nej sme boli s piatakmi v Nitre na hrade i v knižnici.
- 6. ročník – Nitra – táto exkurzia bola realizovaná
- 7. ročník – Tajov a Banská Bystrica – v spolupráci s PK SJ a NV sme exkurziu realizovali. Z časových dôvodov sa nám nepodarilo zorganizovať exkurziu do Brodzian, ktorá býva tradične spojená s dejepisnou súťažou tematicky viazanou k najstarším národným dejinám.
- 8. ročník – Uhrovec – v spolupráci s PK SJ bola exkurzia realizovaná
- 9. ročník – Bratislava – v spolupráci s PK SJ sme previedli žiakov najvýznamnejšími pamiatkami Bratislavy

Žiakov sme na exkurzie vždy svedomito pripravili. Ich výsledkom bol žiacky záznam z exkurzie, v ktorom referovali, čo videli a čo nové sa dozvedeli.

ZEMEPIS

- 5. a 6. ročník – Hornonitrianska hviezdáreň – exkurzia bola realizovaná

4. Dejepisný panel v A-bloku využívať na prezentáciu žiackych projektov a ich výsledkov

Panel sme síce využívali hlavne na propagáciu Trinástej komnaty, avšak nepodarilo sa nám vyvesiť naň žiacke projekty. Projekty sme vystavili pre rodičov i účastníkov okresného kola Trinástej komnaty

5. Usporiadať medzitriedne súťaže v dejepise a zemepise

Z dejepisu sme na tento školský rok plánovali pripraviť súťaž pre šiestakov **Hľadanie strateného pokladu Tróje** a pre siedmy ročník súťaž **Po stopách našich predkov**. Hľadanie strateného pokladu Tróje sa nám podarilo zrealizovať. Žiaci zobrali súťaž veľmi vážne a takýmto netradičným spôsobom si zopakovali vedomosti o dejinách starých Grékov. Do súťaže sme zapojili 35 šiestakov. Pozitívnym zistením je to, že všetci preukázali vynikajúcu úroveň vedomostí. Do prípravy súťaže sme zapojili deviatakov, ktorí deti na jednotlivých stanovištiach previedli postavami z gréckej mytológie.

Po stopách našich predkov sa nám z časových dôvodov v tomto školskom roku nepodarilo zorganizovať.

Zo zemepisu sme pripravili dve medzitriedne súťaže - **Čo vieš o Európe** pre šiesty ročník a **Cestujeme po Slovensku** pre ôsmy ročník.

6. Usporiadať tvorivú súťaž Trinásta komnata

V tomto školskom roku prebehol už štvrtý ročník školskej tvorivej súťaže žiackych projektov z dejepisu a zemepisu **Trinásta komnata**. Súťaž postupne medzi žiakmi získava svoje dôstojné miesto a zapája sa do nej čoraz viac žiakov. V dejepisnej časti sme prvýkrát pripravili okresné kolo súťaže. Súťaž bola výborne organizačne pripravená a myslíme, že získa svoje pevné miesto v kalendári súťaží organizovaných v bývalom okrese Partizánske. Žiaci v tejto súťaži preukazujú čoraz lepšie zručnosti a schopnosti pracovať s prameňmi a kriticky vytvárať svoju vlastnú prácu. Každým rokom sa zlepšuje komunikačná úroveň ich prezentácií a čoraz viac využívajú multimediálnu techniku. Pozitívom tejto súťaže je, že sme už v piatom ročníku (5.B) objavili výrazné talenty (Marek Jonis, Andrej Bencel, Martin Hudec), ktoré majú výborné predpoklady pre takýto druh tvorivej činnosti. V okresnom kole Trinástej komnaty zvíťazila Lucia Lauková (8.C), ktorá prezentovala projekt Impresionizmus.

7. **Doplnenie odbornej učebnej pomôckami a roztriedenie máp**

Videorekordér, ktorý v predchádzajúcom školskom roku poriadne nefungoval sa nepodarilo obnoviť novým prístrojom, ale aj napriek tomu sme ho na vyučovaní v značnej miere využívali.

Nepodarilo sa nám zabezpečiť do učebnej prípojky káblovej televízie, ktorá by slúžila na nahrávanie vzdelávacích programov historického i geografického charakteru.

Mapy sme uložili a prehľadne uložili.

Vzdelávacie programy pre vyučovanie v televízii sledovala a nahrávala PaedDr. Dudová

8. **Moderné formy vyučovania na hodinách dejepisu a zemepisu**

Na vyučovacích hodinách dejepisu v 5., 7. a 8. ročníku sa nám podarilo zavádzať pri učení moderné vyučovacie koncepcie a metódy. Veľmi využívanou metódou sa stalo projektové vyučovanie (Mgr. Krajčík a PaedDr. Dudová). Počas celého školského roka žiaci pracovali na niekoľkých projektoch, ktoré boli zamerané na tvorivosť a komunikáciu.

Realizovali sme tieto projekty:

a) 5. ročník

- **Projekt Ja v starovekom meste** – tematicky zameraný na pochopenie štruktúry starovekého mesta a predstavu žiaka, čo by v takom meste mohol vidieť, keby ho navštívil a ako mesto asi v staroveku vyzeralo.
- **Projekt Naša domácnosť** – projekt viazaný k téme životného prostredia a energie skrotenej človekom. Žiaci sledovali energetickú spotrebu svojich domácností a produkciu odpadov a následne vytvárali návrhy, ako by sa dalo pomôcť životnému prostrediu
- **Projekt Hlaholika** – tento projekt bol zameraný na pátranie po písme našich predkov vo Veľkomoravskej ríši. Cieľom bolo napísať históriu hlaholiky, prepis hlaholiky do dnešnej abecedy a napísanie vlastného textu hlaholikou
- **Projekt Gutenberg** – praktická činnosť, ktorou si žiaci ozrejmili princíp fungovania tlačiarenského stroja

b) 7. ročník

- **Projekt Stredoveký hrad** – cieľom tohto projektu bolo vytvorenie posteru, ktorým mali žiaci ukázať jednotlivé časti stredovekého hradu
- **Projekt Siedmáci v stredoveku** – tematicky bol projekt zameraný na vnímanie stredoveku očami siedmaka

c) 8. ročník

- **Projekt Stretli sme sa s van Goghom** – činnosť zameraná na pátranie po životopisných údajoch van Gogha a vytvorenie fiktívneho rozhovoru s týmto umelcom, ktorým mali z ľudského hľadiska poodhaliť nielen historické obdobie industriálnej spoločnosti v druhej polovici 19. storočia či znaky impresionizmu, ale aj poodhaliť povahu tohto slávneho maliara
- **Projekt Štúrovci** – projekt zameraný na zmapovanie štúrovcov – životopisy, politické i národné aktivity a pochopenie ich významu z hľadiska slovenských národných dejín, no i v kontexte dejín Európy
- **Projekt Moje mesto v roku 2020** – tento projekt je časovo azda najrozsiahlejší. Cieľom je vytvoriť na základe preštudovaných materiálov model mesta, a akom by sa toto mesto mohlo nachádzať v roku 2020. Projekt nabral i mimoškolské dimenzie – žiaci robili anketu o mestských novinách a redakcia si od nich vyžiadala jej výsledky ako podnetné štatistiky pre prácu

9. Pamätný deň holokaustu

9. septembra sme pre žiakov 8. a 9. ročníka pripravili prednášku a následnú besedu k holokaustu, kde sme vysvetlili pojem holokaustu a ozrejmili jeho historické dimenzie a dôsledky. Téma žiakov veľmi zaujala a z ich strany vyšli podnety na zorganizovanie exkurzie do Oswienčima, kde by si reálne pozreli koncentračný tábor a získali osobnú skúsenosť s touto čiernou škvrnou v dejinách ľudstva. Exkurziu uvažujeme pripraviť na jeseň budúceho školského roka

10. Európska únia a Slovensko

Na hodinách dejepisu v 8. a 9. ročníku sme pri niektorých témach rozoberali problematiku EÚ a Slovenska ako jej súčasť. Cieľom bolo žiakom ozrejniť fakty o EÚ a diskutovať s nimi o európskej problematike, čo sa nám podarilo

Prehľad aktivít PK DEJEPIS – ZEMEPIS v školskom roku 2003/2004

Dejepis:

1. Súťaž Trinásta komnata – 6. - 9. ročník – školské kolo 19 žiakov víťazi A. Gogola 7.A a L. Lauková 8.C
2. Súťaž Trinásta komnata – 6. – 9. ročník – okresné kolo – 1. miesto Lucia Lauková 8.C
3. Projekt Stretli sme sa s van Goghom – 77 žiakov 8. ročníka
4. Projekt Štúrovci – 77. žiakov 8. ročníka
5. Projekt Moje mesto 2020 – 20 žiakov 8. a 9. ročníka
6. Projekt Ja v starovekom meste – 21 žiakov 5.B
7. Projekt Moja domácnosť – 21 žiakov 5.B
8. Projekt Hlaholika – 21 žiakov 5.B
9. Projekt Gutenberg – 21 žiakov 5.B
10. Hľadanie strateného pokladu Tróje – 35 žiakov 6. ročníka
11. Projekt - Ja v stredovekom meste – 7. ročník
12. Projekt - Stredoveký hrad – 7. ročník

Zemepis:

1. Svet okolo nás (hvezdáreň) – mesto 5.ročník – 1. miesto Marek Jonis 5.B
2. Geografická olympiáda – okres 5. – 8. ročník 3. miesto Marek Jonis 5.B a 3. miesto Filip Baláž 6.B
3. Čo vieš o Európe – školské kolo - 6. ročník
4. 13. komnata – zemepis – školské kolo 5. – 7. ročník
5. Cestujeme po Slovensku – školské kolo – 8. ročník

Exkurzie:

1. Hvezdáreň M. Bielice – 5. a 6. ročník - zemepis
2. Bratislava – 9. ročník – dejepis
3. Uhrovec – 8. ročník – dejepis
4. Tajov a Banská bystrica – 7. ročník – dejepis
5. Nitra – 5. ročník – dejepis
6. Nitra – 6. ročník - dejepis

Besedy:

1. Holokaust – 8. a 9. ročník – dejepis